

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 10.09.2021 19:49:30
Уникальный программный ключ:
5791137b901af6c8a1d1877885f6e44b19e4a79c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
_____/Бельская Е.Г./
«31» августа 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С РОДИТЕЛЯМИ (С ПРАКТИКУМОМ)

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр
Форма обучения:
заочная

**Составитель программы:
Сыкеева Ирина Николаевна,
к.пед.н., доцент кафедры психологии и педагогики**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Взаимодействие детского сада с родителями (с практикумом)».....
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение.....
- 10.2. Электронно-библиотечная система.....
- 10.3. Современные профессиональные баз данных.....
- 10.4. Информационные справочные системы.....
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
12. Лист регистрации изменений.....

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Взаимодействие детского сада с родителями (с практикумом)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Взаимодействие детского сада с родителями (с практикумом)». Изучение дисциплины «Взаимодействие детского сада с родителями (с практикумом)» способствует приобретению знаний о теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, овладение студентами формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре заочной форм обучения, экзамен.

Цель изучения дисциплины:

Овладение знаниями истории, теории, закономерностями и принципами построения и функционирования образовательных систем, а также формирование умений и навыков планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными стандартами; формирование научного мировоззрения по вопросам роли и места образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний.

Задачи:

- раскрытие сущности, ценностных характеристик и социальной значимости педагога в рамках педагогического взаимодействия с родителями;
- обоснование особенностей содержания воспитательного и образовательного потенциала семьи в рамках педагогического взаимодействия;
- определение целей, задач и содержания профессиональной деятельности;
- обстоятельное рассмотрение способов организации взаимодействия и форм сотрудничества с родителями, оказания им психолого-педагогической помощи.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 - способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными стандартами.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). и на основе:

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25

декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

| Код компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Индикаторы достижения компетенций | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции |
|------------------------|---|---|---|
| ОПК-8 | Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни | <u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u> |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | | <p>личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> | |
| ПК-1 | Способность планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными | ПК-1.1. Знает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; | <u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u> |

| | | | |
|--|-------------|---|--|
| | стандартами | <p>особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности</p> | |
| | | <p>ПК-1.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.</p> | |
| | | <p>ПК-1.3. Владеет действиями (навыками) проектирования содержания образовательной деятельности детей; готов организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и методов</p> | |

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объём дисциплины | Всего часов |
|--|------------------------|
| | заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 8 |
| Аудиторная работа (всего): | 8 |
| в том числе: | |
| лекции | 4 |
| семинары, практические занятия | 4 |
| лабораторные работы | |
| Контроль | 4 |
| Внеаудиторная работа (всего): | |
| в том числе: | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 127 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) | + |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для заочной формы обучения

| № п/п | Разделы и темы учебной дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-------|--|---------|--|---------------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------|--------------------|---|--|
| | | | ВСЕГО | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | | Курсовая работа |
| | | | | Лекции | Лабораторный практикум | Практические занятия /семинары | | | | |
| 1. | Тема 1. Характеристика семьи как первичного социального института родителями | 4 | 14 | 0,5 | | 0,5 | 13 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| 2. | Тема 2. Роль семьи в развитии личности ребенка | 4 | 13,5 | 0,5 | | | 13 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| 3. | Тема 3. Проблемы взаимодействия педагогов ДОУ и родителей | 4 | 14 | 0,5 | | 0,5 | 13 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| 4. | Тема 4. Теоретические основы организации работы с родителями | 4 | 13,5 | | | 0,5 | 13 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| 5. | Тема 5. Теоретический | 4 | 13,5 | 0,5 | | | 13 | | | Устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|----------|------------|----------|--|----------|------------|--|--|
| | подход к определению понятия «взаимодействие семей | | | | | | | | Решение задач Реферат |
| 6. | Тема 6. Правовое регулирование сотрудничества ДОУ и семьи | 4 | 13 | 0,5 | | 0,5 | 12 | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| 7. | Тема 7. Направления работы с родителями | 4 | 13 | 0,5 | | 0,5 | 12 | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| 8. | Тема 8. Методы и формы взаимодействия ДОУ с семьей | 4 | 13 | 0,5 | | 0,5 | 12 | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| 9. | Тема 9. Дистанционная форма взаимодействия ДОУ и родителей | 4 | 12,5 | | | 0,5 | 12 | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| 10. | Тема 10. Специфика работы ДОУ с социально неблагополучными семьями | 4 | 15 | 0,5 | | 0,5 | 14 | | Устный опрос Решение задач реферат |
| 11. | Экзамен | | | | | | | | |
| 12. | Контроль | | 9 | | | | | | |
| 13. | ИТОГО: | 4 | 144 | 4 | | 4 | 127 | | |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Характеристика семьи как первичного социального института родителями.

Содержание лекционных материалов

Мир семьи в системе социальных институтов. Функции семьи.

Типологии семей в научной литературе (А. Адлер, Ю.П. Азаров, А.В. Аминев, Д. Варга, Л.Р. Голубева, С.В. Ковалев, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, З. Матейчик, Р.В. Овчарова, В. Сатир, А.Г. Спиваковский, В.А. Сухомлинский и др.).

Внутренние и внешние обстоятельства изменения в семье

Содержание практических занятий

1. Дифференцирование частных функций семьи

Тема 2. Роль семьи в развитии личности ребенка.

Содержание лекционных материалов

Роль семьи в формировании у ребенка отношения к себе, чувства самооценности. Влияние семьи на ценностные ориентации ребенка, его мировоззрение в целом, поведение в разных сферах общественной жизни. Влияние семьи на формирование жизненного самоопределения ребенка

Социально-педагогической практике взаимодействия семьи и детского сада. Особенности семейного микросоциума. Условия, обеспечивающие благоприятную или неблагоприятную среду для процесса развития личности ребенка.

Формы общения со взрослыми и характер общения в становлении сознания ребенка.

Связь успешности семейного воспитания ребенка и воспитательного потенциала семьи.

Содержание практических занятий

1. Условия, обеспечивающие благоприятную или неблагоприятную среду для процесса развития личности ребенка.

2. Связь успешности семейного воспитания ребенка и воспитательного потенциала семьи

Тема 3. Проблемы взаимодействия педагогов ДОУ и родителей.

Содержание лекционных материалов

Детский сад как первичный социальный воспитательный институт. Проблема взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания на современном этапе.

Проблемы реформаторских гуманистических идей в системе образования (В.В. Анисимов, Л.А. Карпенко, А.В. Гуревич).

Проблемы ДООУ во взаимоотношениях с семьей (ошибки в общении). Причины непонимания между ДООУ и родителями. Условия для творческого самораскрытия педагогов и родителей во взаимодействии друг с другом и детьми

Содержание практических занятий

1. Проблема взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания на современном этапе.

2. Проблемы ДООУ во взаимоотношениях с семьей

Тема 4. Теоретические основы организации работы с родителями.

Содержание лекционных материалов

Семья - первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка

Семья и детский сад в хронологическом ряду обеспечения непрерывности воспитания и обучения детей. Важные условия преемственности.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» об основных задачах, стоящих перед детским дошкольным учреждением, в вопросах взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка. Социальный запрос в рамках работы с родителями.

Основные задачи по организации взаимодействия ДООУ и семьи. Обязанности детского сада в рамках ФГОС ДО. Поиск новых форм работы с родителями. Направления и принципы целенаправленной работы с родителями. Новизна социально-педагогической практики взаимодействия семьи и детского сада

Содержание практических занятий

1. Семья и детский сад в хронологическом ряду обеспечения непрерывности воспитания и обучения детей.

2. Поиск новых форм работы с родителями.

3. Направления и принципы целенаправленной работы с родителями.

Тема 5. Теоретический подход к определению понятия «взаимодействие семьей

Содержание лекционных материалов

«Концепция дошкольного воспитания» о комплексе становления и развития содержательных и организационных направлений сообщества детского сада и семьи (дети, родители, профессионалы).

Понятия «сотрудничество» и «взаимодействие». Формы отношений родителей и педагогов. Личная готовность открыть самого себя.

Условия для достижения открытости дошкольного учреждения. Особенности выстраивания диалога между детским садом и семьей. Организационный и психолого-педагогический планы выстраивания процесса взаимодействия семьей. Основные проблемы выстраивания процесса взаимодействия семьей на современном этапе.

Содержание практических занятий

1. Понятия «сотрудничество» и «взаимодействие».

2. Формы отношений родителей и педагогов. Личная готовность открыть самого себя.

3. Условия для достижения открытости дошкольного учреждения.

Тема 6. Правовое регулирование сотрудничества ДООУ и семьи

Содержание лекционных материалов

Правовое регулирование сотрудничества семьи и ДООУ. Взаимодействие родителей с образовательным учреждением: права и обязанности. Устав ДООУ, договор с родителями Семейный кодекс РФ. Роль родителей в воспитании ребенка, родительские обязанности и ответственность за их выполнение с соблюдением прав ребенка

Содержание практических занятий

1. Семейный кодекс РФ

2. Об утверждении типового положения о ДООУ

3. Взаимодействие родителей с образовательным учреждением: права и обязанности.

Тема 7. Направления работы с родителями.

Содержание лекционных материалов

Семья – важнейшая составляющая социальной ситуации развития ребенка, его ближайшее окружение. Успешность развития личности ребенка

Задачи, стоящие перед ДООУ в работе с родителями. Особенности работы ДООУ по взаимодействию с родителями (направления взаимодействия).

Информационное направление в деятельности ДООУ по обеспечению сотрудничества с семьей.

Понятие «педагогическая компетентность» и «педагогическая рефлексия»

Содержание практических занятий

1. Основные противоречия, возникающие при реализации задач сотрудничества детского сада и семьи и адаптация их к современным условиям.

Тема 8. Методы и формы взаимодействия ДООУ с семьей

Содержание лекционных материалов

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДООУ с семьей.

Методы взаимодействия детского сада с семьей.

Содержание практических занятий

1. Традиционные и нетрадиционные методы взаимодействия детского сада с семьей

Тема 9. Дистанционная форма взаимодействия ДООУ и родителей

Содержание лекционных материалов

Формы взаимодействия ДООУ и родителей. Дистанционное образование родителей и общение с ними.

Дистанционная форма взаимодействия ДООУ с родителями и ее преимущества.

Практика современной работы дошкольных образовательных учреждений (сайт и его рубрики,

Содержание практических занятий

1. Дистанционная форма взаимодействия ДООУ с родителями и ее преимущества

2. Практика работы дошкольных образовательных учреждений

Тема 10. Специфика работы ДООУ с социально неблагополучными семьями

Содержание лекционного курса

Особенности нарушения взаимоотношений между родителями. Особенности неблагополучной семьи Развитие внутренних конфликтов ребенка

Раннее выявление социально неблагополучных семей.

Критерии оценки эффективности взаимодействия детского сада и семьи. Диагностический инструментарий оценки детско-родительских отношений.

Содержание практических занятий

1. Особенности неблагополучной семьи

2. Раннее выявление социально неблагополучных семей

3. Факторы социального риска.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Взаимодействие детского сада с родителями (с практикумом)» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Форма контроля |
|--|--|---|--|----------------------|
| Тема 1. Характеристика семьи как первичного социального института родителями | Типологии семей в научной литературе (А. Адлер, Ю.П. Азаров, А.В. Аминев, Д. Варга, Л.Р. Голубева, С.В. Ковалев, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, З. Матейчик, Р.В. Овчарова, В. Сатир, А.Г. Спиваковский, В.А. Сухомлинский и др.). | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 1, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |
| Тема 2. Роль семьи в развитии личности ребенка | Социально-педагогической практике взаимодействия семьи и детского сада | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 2, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |
| Тема 3. Проблемы взаимодействия педагогов ДОУ и родителей | Анализ конфликтных ситуаций педагогов и родителей из практики работы дошкольных образовательных учреждений | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 3, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |
| Тема 4. Теоретические основы организации работы с родителями | Закон «Об образовании в Российской Федерации» об основных задачах, стоящих перед детским дошкольным учреждением, в вопросах взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 4, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |
| Тема 5. Теоретический подход к определению понятия «взаимодействие семьей | В ФГОС о работе с родителями. Новизна социально-педагогической практики взаимодействия семьи и детского сада. «Концепция дошкольного воспитания» о комплексе становления и развития содержательных и организационных направлений сообщества детского сада и семьи (дети, родители, профессионалы). Основные проблемы выстраивания процесса взаимодействия семьей на современном этапе. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 5, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |
| Тема 6. Правовое регулирование сотрудничества ДОУ и семьи | Правовое регулирование сотрудничества семьи и ДОУ: Конвенция ООН о правах ребенка -Всеобщая декларация прав человека - Всемирная декларация об | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 6, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |

| | | | | |
|--|--|---|---|----------------------|
| | <p>обеспечении выживания, защиты и развития детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах - Концепция дошкольного воспитания - Семейный кодекс РФ - Конституция РФ - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» - ФЗ «Об образовании в РФ» - Постановление прав. РФ Об утверждении типового положения о ДОУ - Устав ДОУ, договор с родителями | | | |
| Тема 7. Направления работы с родителями | Основным противоречием, возникающим, на наш взгляд, при реализации задач сотрудничества детского сада и семьи. Информационное направление в деятельности ДОУ по обеспечению сотрудничества с семьей | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 7, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |
| Тема 8. Методы и формы взаимодействия ДОУ с семьей | Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьей. Методы взаимодействия детского сада с семьей. Формы взаимодействия ДОУ с семьей | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 8, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |
| Тема 9. Дистанционная форма взаимодействия ДОУ и родителей | Современные информационные технологии ДОУ при работе с родителями. Практика работы дошкольных образовательных учреждений | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 9, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |
| Тема 10. Специфика работы ДОУ с социально неблагополучными семьями | Развитие внутренних конфликтов ребенка Особенности неблагополучной семьи Критерии оценки эффективности взаимодействия детского сада и семьи Диагностический инструментальный оценки детско-родительских отношений Факторы, влияющие на оценку взаимодействия семьи и ДОУ | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 10, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине « Взаимодействие детского сада с родителями (с практикумом)».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Шкала и критерии оценки, балл | Критерии оценивания компетенций |
|-------|----------------------------------|--|-------------------------------|---------------------------------|
|-------|----------------------------------|--|-------------------------------|---------------------------------|

| | | | | |
|---|----------------|--|--|----------------|
| 1 | Тест | Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия | «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%. | ОПК-8, ПК-1 |
| 2 | Устный опрос | Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. | «зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала. | ОПК-8, ПК-1 |
| 3 | Доклад/реферат | Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся. | «отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. | ОПК-8, ПК-1 |

| | | | | |
|---|---------------|---|---|-------------|
| | | | <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p> | |
| 4 | Решение задач | <p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия.</p> <p>Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p> | <p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение трех заданий;</p> <p>«удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно;</p> <p>- два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>«неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения);</p> <p>- все задания выполнены неправильно.</p> | ОПК-8, ПК-1 |
| 5 | Экзамен | <p>Процедура экзамена включает ответ на вопросы билета.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса.</p> <p>Теоретические знания по дисциплине оцениваются по</p> | <p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам уголовного процесса. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета</p> | ОПК-8, ПК-1 |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее. Также для успешной сдачи экзамена необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p> | <p>раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы. «удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы. «неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p> | |
|--|--|---|---|--|

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----|--|--|--|
| 1. | Экзамен ОПК-8, ПК-1 | <p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>-«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>«Незачтено»</p> <p>-«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p> |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Характеристика семьи как первичного социального института родителями.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Дифференцирование частных функций семьи

Тема 2. Роль семьи в развитии личности ребенка.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Условия, обеспечивающие благоприятную или неблагоприятную среду для процесса развития личности ребенка.
2. Связь успешности семейного воспитания ребенка и воспитательного потенциала семьи

Тема 3. Проблемы взаимодействия педагогов ДОУ и родителей.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Проблема взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания на современном этапе.
2. Проблемы ДОУ во взаимоотношениях с семьей

Тема 4. Теоретические основы организации работы с родителями

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Семья и детский сад в хронологическом ряду обеспечения непрерывности воспитания и обучения детей.
2. Поиск новых форм работы с родителями.
3. Направления и принципы целенаправленной работы с родителями.

Тема 5. Теоретический подход к определению понятия «взаимодействие семьей»

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятия «сотрудничество» и «взаимодействие».
2. Формы отношений родителей и педагогов. Личная готовность открыть самого себя.
3. Условия для достижения открытости дошкольного учреждения.

Тема 6. Правовое регулирование сотрудничества ДОУ и семьи

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Семейный кодекс РФ
2. Об утверждении типового положения о ДОУ
3. Взаимодействие родителей с образовательным учреждением: права и обязанности.

Тема 7. Направления работы с родителями.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Основные противоречия, возникающие при реализации задач сотрудничества детского сада и семьи и адаптация их к современным условиям

Тема 8. Методы и формы взаимодействия ДОУ с семьей

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Традиционные и нетрадиционные методы взаимодействия детского сада с семьей

Тема 9. Дистанционная форма взаимодействия ДОУ и родителей

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Дистанционная форма взаимодействия ДОУ с родителями и ее преимущества
2. Практика работы дошкольных образовательных учреждений

Тема 10. Специфика работы ДОУ с социально неблагополучными семьями

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Особенности неблагополучной семьи
2. Раннее выявление социально неблагополучных семей
3. Факторы социального риска.

Примерная тематика рефератов

1. Классики педагогики о значении семьи в развитии личности ребёнка-дошкольника
2. Нормативный документ ответственности родителей (Обязанности и полномочия семей в рамках развития личности ребёнка-дошкольника (анализ материалов Конституции, Прав ребенка, Семейный кодекс и др.)
3. Особенности взаимодействия ДОО с родителями по вопросам образования ребёнка.
4. Анализ опыта ДОО с родителями на современном этапе
5. Обеспечение психологической поддержки семьи в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста
6. Обеспечение психологической поддержки семьи в вопросах охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста
7. Возможности ДОО в создании условий для участия родителей в образовательной деятельности
8. Взаимодействие ДОО по вопросам непосредственного вовлечения родителей в образовательный процесс посредством создания образовательных проектов
9. Особенности информирования родителей и общественности в вопросах целей ДО
10. Основные подходы к использованию дошкольной организацией опыта и потенциала родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста
11. Основные подходы ДОО к повышению педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста
12. Формы и методы взаимодействия педагогов ДОО с родителями
13. Нетрадиционные формы и методы взаимодействия педагогов ДОО с родителями
14. Наглядная информация особенностей взаимодействия педагогов ДОО с родителями
15. Условная классификация современных родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста, и особенности работы с ними
16. Основные задачи работы педагога с родителями, воспитывающих детей дошкольного возраста
17. Основные задачи работы педагога с «замещающими профессиональными семьями» и особенности работы с ними
18. Основные задачи работы педагога с семьями, находящимися в социально-опасном положении и особенности работы с ними
19. Основные задачи работы педагога с молодой семьей, воспитывающей детей дошкольного возраста, и особенности работы с ней
20. Основные направления взаимодействия педагога дошкольной образовательной организации с семьей
21. Сотрудничество по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний
22. Важная составляющая диалогических отношений ДОО с родителями, воспитывающих детей дошкольного возраста
23. Методы активизации взаимодействия ДОО с родителями
24. Реклама дошкольной образовательной организации
25. Основные подходы к изучению семей воспитанников
26. Мультимедиа-презентация как форма содержательного направления с родителями
27. Пособие для родителей как форма повышения родительской компетентности в вопросах развития и образования ребенка дошкольного возраста

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Взаимодействие детского сада с родителями (с практикумом)» проводится в форме экзамена.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Сущность понятий «взаимодействие» и «сотрудничество».
2. Особенности взаимодействия детского сада с семьей.
3. История становления сотрудничества дошкольной организации с родителями детей.
4. Нормативно-правовая база осуществления сотрудничества ДОО и семьи.
5. Содержание взаимодействия детского сада и семьи в примерных основных общеобразовательных программах дошкольного образования.
6. Современные требования к организации взаимодействия детского сада с родителями воспитанников (обучающихся).
7. Трудности осуществления эффективного взаимодействия детского сада и семьи.
8. Принципы взаимодействия ДОО с семьей.
9. Условия включения семьи в образовательное пространство ДОО.
10. Направления взаимодействия ДОО с родителями.
11. Основные формы взаимодействия педагогов и родителей.
12. Активные и интерактивные формы взаимодействия педагогов и родителей.
13. Методы взаимодействия педагогов и родителей.
14. Методы активизации родителей.
15. Традиционные и инновационные роли педагога во взаимодействии с родителями.
16. Поддерживающее и конструктивное взаимодействие ДОО и семьи.
17. Особенности кризисного и профилактического взаимодействия Детского сада и семьи.
18. Особенности планирования работы с родителями в ДОО.
19. Документация, подлежащая анализу с целью оценки эффективности взаимодействия детского сада и семьи.
20. Критерии анализа документации по вопросам взаимодействия детского сада с семьей.
21. Роль руководителя ДОО в повышении эффективности взаимодействия педагогов с семьей.
22. Пути повышения профессиональной компетентности педагогов во взаимодействии с семьей.
23. Способы оценки эффективности работы ДОО с семьей.
24. Технология работы детского сада с родителями.
25. Характеристика системы работы дошкольной организации с семьей.
26. Положительный опыт образовательных организаций по направлению взаимодействия с семьями воспитанников (обучающихся).
27. Пути решения проблем во взаимодействии педагогов и родителей.
28. Критерии эффективности взаимодействия педагогов и родителей.
29. Характеристика одного из критериев эффективности взаимодействия педагогов и родителей.
30. Оценка эффективности взаимодействия детского сада с семьей.
31. Оценка эффективности взаимодействия детского сада с семьей педагогами и администрацией ДОО.
32. Оценка эффективности взаимодействия детского сада с семьей сторонними экспертами.
33. Методы оценки эффективности взаимодействия детского сада и семьи.
34. Сайт – форма сетевого взаимодействия ДОО с семьей.
35. Социальное партнерство детского сада и семьи.
36. Специфика работы ДОО с социально неблагополучными семьями
37. Дистанционная форма взаимодействия ДОО и родителей
38. Диагностический инструментарий оценки детско-родительских отношений.
39. Факторы, влияющие на оценку взаимодействия семьи и ДОО

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1. Оценка деятельности детского сада, на наш взгляд, должна производиться по ее реальным результатам с учетом стажа, накопленного опыта работы и на основе глубокого анализа самого процесса деятельности, а также мнения воспитанников, коллег, работников учреждений, причастных к педагогической деятельности.

Выделить критерии оценки эффективности взаимодействия детского сада и семьи

Задача 2. За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама Почему у тебя вся одежда мокрая?

Дима Воспитательница сказала, что очень старался.

Мама Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!

Дима Я ещё дома попробую такую птичку сделать

Мама Вот теперь пойдёшь в мокром.

Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

В чём мама допускает ошибку. Какой именно диагностический инструментарий оценки детско-родительских отношений можно здесь применить?:

Задача 3. Факторы, влияющие на оценку взаимодействия семьи и ДОУ.

Определить причину выбора данной темы, обосновать свое видение ситуации

Задача 4. Нормативно-правовая документация о семье и детях, работа с электронными ресурсами по данной теме.

13 мая 2008 г. учрежден орден «Родительская слава». Определить причину учреждения данного ордена, обосновать свое видение ситуации

Задача 5. У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.

Проведите мини-исследования по приоритетности применения направлений взаимодействия с семьей воспитанника в ДОУ на данном этапе

Задача 6. Анализ ООП ДО, ФГОС ДО и др на предмет взаимодействия ДОУ с родителями.

Определить причину выбора данной темы, обосновать свое видение ситуации

Задача 7. Комиссия ДОУ анализирует годовой план учреждения, планы воспитательно-образовательного процесса педагогов, протоколы родительских собраний в соответствии с критериями анализа.

Определить причину выбора данной работы, обосновать свое видение ситуации.

Задача 8. Подборка диагностического инструментария для оценки детско-родительских отношений. в таблице по схеме: - название; - цель применения; - мероприятия, способствующие разрешению проблемы

Описать, в чем именно просматривается проблема подборки диагностического инструментария

Задача 9. В ДОУ стоит главная задача: Разработка плана-программы повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с семьей

Определить причину выбора данной темы, обосновать свое видение ситуации

Задача 10. Сегодня рассматривается всеми средствами информации, работниками образования размерное ужесточение уголовных репрессий за уклонение родителей от воспитания детей .

Предположить, на чем именно отразится в дальнейшем данная проблема или как будет развиваться (обратиться к научным исследованиям последних лет, опыту работы ведущих специалистов-практиков)

Задача 11. Сегодня остро стоят вопросы усугубления демографического кризиса в России, дальнейшего снижения уровня защиты права детей на жизнь и выживание до и после рождения

Предложить, как эту проблему видят родители, специалисты, сторонние зрители

Задача 12. Родители Миши (5 лет) стремятся интеллектуально развить своего сына. И так его при этом загрузили, что у него не остается времени для игр.

Спрогнозировать дальнейшее развитие ситуации. Внести ясность: силами кого возможно исправить данную ситуацию, в какой именно период и почему

Задача 13. – Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок “Моя семья”. Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупного размера папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Вася. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках. Исследователь спросил Петю: “Почему ты себя не нарисовал?” – “А я не уместился”, – ответил мальчик.

Что может рассказать рисунок? Рассмотреть реальные конструктивные способы решения проблемы в условиях ДОУ

Задача 14. Родители должны знать, чем живет и интересуется его ребенок, а ребенок должен знать, что родители отвечают не только за себя, но и за него перед обществом.

Проанализировать, в каких именно нормативных документах это может быть закреплено (ФГОС ДО, Семейном кодексе РФ и т.д.)

Задача 15. Родители нуждаются в совете, помощи для выхода из затруднения, решения сложных вопросов (ребенок не слушается, дети лгут, скрывают от родителей свои поступки)

Предложить психологические техники, позволяющие эффективно решить выявленную проблему

Задача 16. У отца одни приоритеты в воспитании, мать придерживается других.

Спрогнозировать ожидаемый результат по факту эффективного повышения уровня знаний, умений и навыков, наличия опыта и т.д. в разрешении проблемы

Задача 17. В группе детского сада ежедневно большое количество детей (25-30 человек). Это не позволяет во время занятия уделить достаточно внимания каждому ребенку, что влияет на качество воспитательно-образовательного процесса

Выявить последствия предполагаемых четырех противоречий

Задача 18. «Если за шестилетним Мишей в детский сад приходит отец, то мальчик быстро убирает свои игрушки, самостоятельно одевается и спокойно идет домой... Иная картина, когда за ним приходит мать. Она подолгу ждет сына, так как тот не торопится оставить группу, продолжает играть с ребятами. Часто требует, чтобы его одевала мама. Случается капризничает: «Почему ты пришла, а не папа?»»

Воспитательница, подметив такую двойственность в поведении мальчика, решила побеседовать с ним. Спросила: «Как прошел выходной? Где и с кем ты был?» Миша рассказал, что они с отцом ездили к бабушке.

— А мама тоже ездила с вами к бабушке?

— Нет. Мама дома осталась, у нее много работы было! — сказал он.

Вечером за Мишей пришел папа. Зашел разговор о сыне, о вчерашней поездке. Как бы между прочим воспитательница спросила, а мама, мол, довольна поездкой?

— Мама осталась дома,— ответил отец,— она у нас не очень-то расторопна, дела свои доделывала,— сказал отец с чуть скрываемым раздражением в присутствии сына.

— Да, она у нас копуша! — подхватил мальчик».

Чем объясняется различное поведение Миши в присутствии отца и в присутствии матери? Определить психолого-педагогические условия, способствующие эффективному решению проблемы

Задача 19. Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел наворачнувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?

Задача 20. Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке для решения этого?

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

1. В ФГОС ДО прописаны новые требования по взаимодействию ДООУ с родителями, в частности: включение родителей в целенаправленное образование своих детей наравне с детским садом

- а) изменение ценностного отношения сотрудников детского сада к семье
- б) своевременное просвещение родителей
- в) информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации

2. Главная задача ФГОС ДО:

- а) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи
- б) обеспечение повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- в) информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации

3. Основные принципы партнёрства семьи и ДОУ

- а) Доброжелательность
- б) Сотрудничество
- в) Наставничество
- г) Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки между ДОУ и семьей

4. Инновационные направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС

ДО – это...

- а) Информационно-аналитическое направление
- б) Сотрудничество в виде общения «на равных»

5. Познавательное направление, направленное на формирование у родителей практических навыков воспитания детей, представлено

- а) Открытыми занятиями ; мастер-классами; семинарами
- б) Личными беседами, встречами
- в) Развлечениями , праздниками

6. Составить соотношение современных форм взаимодействия с семьей в свете ФГОС:

| | |
|---|-----------------------------|
| Эффективны при целевом характере встреч (по запросом родителей) | Педагогические беседы |
| | Тематические консультации |
| Моделируют жизненные ситуации, проигрывая их | Конференции с родителями |
| | Метод конструктивного спора |

7. Важным звеном в индивидуальной работе с родителями является

- а) Посещение семьи
- б) Сбор информации о семье
- в) Досуговая деятельность

8. Основные функции работы ДОУ с семьей:

- а) Психолого-педагогическое просвещение
- б) Сотрудничество педагогов и родителей в развитии и воспитании детей
- в) Укрепление внутрисемейных связей, эмоционального общения, нахождение общих интересов и занятий.

9. Алгоритм привлечения родителей к деятельности ДОУ

- а) Актуализация потребностей родителей в области образования собственного ребенка
- б) Педагогическое просвещение родителей как заказчиков на образовательные услуги в ДОУ
- в) Партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ

10. Отношения педагогов и родителей определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Составить соотношения понятий:

| | |
|----------------|--|
| Взаимодействие | способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании взаимной поддержки |
| | общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать |
| Сотрудничество | общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать |
| | способ организации совместной |

11. Формы изучения условий жизни и психологического климата в семье

- а) Интервьюирование
- б) Изучение медицинских карт
- в) «Дни открытых дверей»
- г) «Родительская почта»

12. Формы педагогического просвещения родителей учреждения

- а) Семинары, практикумы, мастер-классы
- б) Совместные праздники, развлечения, встречи с интересными людьми
- в) Организация клуба «Выходного дня»

13. Нормативные документы, определяющие новые приоритеты работы с родителями

- а) ФЗ «Об образовании в РФ»
- б) ФГОС ДО
- в) ФГТ

14. Мониторинг по изучению семьи внутри ДОО позволяет

- а) выявить уровень удовлетворенности родителей качеством воспитания и обучения
- б) выявить информационный запрос родителей

15. Направления по вовлечению родителей в совместную деятельность с ДОО.

Составить соответствие:

| | |
|---|--|
| Познавательное направление | Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания |
| | Досуговые мероприятия |
| | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности |
| Досуговое направление | Совместные мероприятия |
| | Досуговые мероприятия |
| | Создание эмоционального контакта |
| Наглядно-информационное направление | Информирование родителей |
| | Донести до родителей любую информацию в доступной форме о родительских обязанностях и ответственности |
| Информационно-аналитическое направление | Изучение особенности семьи |
| | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей |
| | Донести до родителей любую информацию в доступной форме о родительских обязанностях и ответственности. |

16. Количество основных направлений работы с родителями

- а) четыре
- б) три
- в) два
- г) одно

17. Письменные формы взаимодействия с родителями

- а) Брошюры, пособия, бюллетени
- б) Переписка по электронной почте
- в) Переписка в соцсетях

18. Вопросы образования и воспитания обсуждаются с родителями

- а) на родительском собрании
- б) на родительской конференции
- в) на консультации коллективной

19. В детоцентрической семье главной задачей родителей считается

- а) обеспечение «счастья ребенка»
- б) уважение к авторитету старших

20. Успешность семейного воспитания ребенка зависит от

- а) воспитательного потенциала семьи
- б) структуры семьи
- в) семейной ситуации

21. Эта структура представляет собой институт вторичной социализации

- а) детский сад
- б) семья

22. Эти мероприятия демонстрируют результат взаимодействия ДОО и семьи

- а) Выставки
- б) Конкурсы
- в) Благотворительные акции

23. Факторы, указывающие на эффективность взаимодействия ДОО и семьи

- а) Проявление интереса к содержанию образовательного процесса
- б) Социальная успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

24. Этапы взаимодействия ДОО и семьи. Составить последовательность:

| | |
|--------|---|
| 1 этап | Изучение семьи ребёнка, детско-родительских отношений, деятельности педагогов |
| | Выбор содержания, форм взаимодействия с семьями |
| 2 этап | Выбор содержания, форм взаимодействия с семьями воспитанников |
| | Изучение семьи ребёнка, детско-родительских отношений, деятельности педагогов |
| 3 этап | Реализация плана работы ДОО и семьи |
| | Отслеживание результатов |
| 4 этап | Отслеживание результатов |
| | Реализация плана работы ДОО и семьи |

25. Роль родителей в воспитании ребенка прописана

- а) Декларации прав ребенка
- б) Конституции
- в) Семейном кодексе
- г) Законе «Об образовании в РФ»

26. Нетрадиционные формы сотрудничества

- а) Информационно-аналитические
- б) Познавательные
- в) Коллективные
- г) Наглядно-информационные

27. Основная цель сотрудничества

- а) сделать родителей активными участниками педагогического процесса
- б) создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе

28. Институт, точно предопределяющий закономерности формирования будущего человека:

- а) институт «семья»
- б) институт «система образования»

29. Комплекс становления и развития содержательных и организационных направлений сообщества детского сада и семьи разработан:

- а) в Концепции дошкольного воспитания
- б) в Законе об образовании в РФ
- в) в ФГОС ДО

30. Принципы, на которых должна строиться совместная деятельность с родительской общественностью, — это:

- а) открытость, прозрачность, доступность, законность, добровольность, сотрудничество
- б) установка, родительская позиция
- в) социальное партнёрство

31. Орган общественного самоуправления в дошкольном учреждении – это..

- а) наблюдательный совет
- б) педагогический совет
- в) методическое объединение

32. Методы, формирующие родительскую позицию и повышающие ее активность

- а) анализ педагогических ситуаций
- б) решение педагогических задач
- в) анализ собственной воспитательной деятельности
- г) анкетирование, тестирование, опрос, «почтовый ящик»
- д) дифференцированный подход к семьям разного типа

33. Это не относится к принципу работы по взаимодействию дошкольного учреждения с семьей

- а) доброжелательный стиль общения педагогов с родителями
- б) индивидуальный подход
- в) наставничество, а не сотрудничество

34. Методика изучения родительских установок (Parental Attitude Research Instrument - PARI) направлена на

- а) изучение отношения родителей (прежде всего матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли).
- б) изучение степени принятия или отвержения, выраженность симбиоза с ребенком, степени авторитарности, кооперации а также инфантилизации ребенка

35. Мироззрение родителя - это

- а) система его взглядов на окружающую действительность – природу и общество
- б) сознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия
- в) оценка деятельности государства с точки зрения родителя

36. «Утверждение силы» в системе воспитания, эмоциональное наказание - это:

- а) техники поддержания дисциплины
- б) техника контроля дисциплины

в) техника исправления дисциплины

37. Способ освоения и преобразования действительности, отличающийся необходимостью действовать в условиях неполноты информации, выбора альтернативных средств системного рассмотрения объектов и процессов, - это:

- а) проектирование
- б) социализация

38. Задание 38. Специалист, призванный выполнять социальный заказ общества и удовлетворять его потребность в молодых кадрах, способных обеспечить будущее благополучие российского общества и его граждан, - это:

- а) Педагог
- б) Психолог
- в) Социальный педагог

39. Форма просвещения родителей, которая расширяет, углубляет и закрепляет знания родителей о воспитании детей по какой-то узкой тематике - это:

- а) Конференция
- б) Собрание
- в) Педсовет

40. Обмен мнениями по проблемам воспитания - это:

- а) диспут/ дискуссия
- б) деловые игры

41. Тактика партнёрских отношений – это

- а) выбор представителей, средств, методов, действий в конкретной ситуации взаимодействия сторон
- б) выбор видов взаимодействия, демонстрация действия воспитанников, педагогического результата действий педагога

42. Уровни социального партнерства — это:

- а) федеральная законодательная база
- б) региональные нормативные документы и локальные акты

43. Занятия в ДОУ, на которых присутствующие родители являются не наблюдателями, а участниками действия, -это:

- а) совместные показательные занятия
- б) совместные показательные уроки

44. На вечера вопросов и ответов, которые проводятся в ДОУ с привлечением психологов, юристов, врачей и других специалистов, приглашаются родители

- а) с учётом возрастных особенностей детей
- б) с учетом их педагогической компетентности

45. Предметом взаимодействия семьи и ДОУ выступают

- а) педагогические технологии взаимодействия педагогов и родителей
- б) стратегия социального партнерства

46. Педагогическая культура выстраивания взаимоотношений рассматривается как

- а) компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье
- б) компонент взаимодействия, характеризующийся большой ответственностью и заинтересованностью всех сторон

47. Педагогическая несостоятельность семьи - это:

- а) утрата традиций
- б) отсутствие связи поколений
- в) повышение воспитательного потенциала системы образования

48. Статья _____ содержит примерный перечень случаев, в которых ребенок считается оставшимся без родительского попечения:

- а) 121 СК РФ
- б) 129 ГК РФ
- в) 130 УК РФ

49. Основанием для признания ребенка нуждающимся в государственной защите является:

- а) отсутствие родительского попечения над ребенком
- б) распоряжение органа опеки и попечительства о признании ребенка нуждающимся в государственной защите
- в) просьба окружающих ребёнка

50. По мнению Е.И. Цымбал, факторы риска физического насилия целесообразно объединить в следующие группы:

- а) социокультурные;
- б) состояние здоровья родителей;
- в) индивидуальные особенности прародителей

51. К формам психического насилия относятся:

- а) отвержение (изоляция);
- б) терроризирование;
- в) низкий образовательный уровень родителей

52. Педагогическое мастерство - это

- а) владение педагогом системой педагогических и психолого-педагогических знаний, навыков и умений по организации процесса взаимодействия с родительской общественностью и его эффективному осуществлению
- б) деятельность по достижению общих целей и результатов воспитания подрастающего поколения

53. Форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении, - это:

- а) родительские чтения
- б) педагогическое просвещение
- в) методическое консультирование

54. В образовательном процессе родители (законные представители) воспитанников выступают в роли:

- а) равноправных субъектов образовательной деятельности
- б) заказчиков образовательных услуг
- в) «ресурса» для организации образовательного процесса

55. Совместная деятельность взрослых с детьми - это

- а) решение образовательных задач, сформулированных воспитателем в объединение интересов детей и взрослых и решение образовательных задач в форме сотрудничества
- б) соответствие с общеобразовательной программой в неформальной обстановке

- в) дополнительная работа по коррекции знаний, умений и навыков, не усвоенных детьми в других видах деятельности

56. Согласно Федеральным государственным требованиям к основной общеобразовательной программе дошкольного образования специально организованная учебная деятельность

- а) обеспечивается в ходе совместной деятельности взрослых с детьми, самостоятельной деятельности детей, в том числе игровой в течение всего дня
б) исключается из образовательного процесса
в) осуществляется исключительно в форме игры

57. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников прописаны в содержании

- а) Основной общеобразовательной программе дошкольного образования
б) ФГОС
в) ФЗ «Об образовании в РФ»
г) Устава ДОУ

58. Цели взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников отражены

- а) в содержательном разделе образовательной программы ДОУ
б) в требованиях ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в) в требованиях ФГТ к структуре основной образовательной программы дошкольного образования

59. Основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования прописаны

- а) в разделе ОП «Взаимодействие детского сада с семьей»
б) в требованиях ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

60. В этом Законе предусмотрено, что в решении сложных многоплановых задач, связанных с реализацией нового федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), эксклюзивная роль принадлежит семье

- а) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
б) ФГОС ДО
в) ФГТ ДО

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Взаимодействие детского сада с родителями (с практикумом)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Взаимодействие детского сада с родителями (с практикумом)» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);

– результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Взаимодействие детского сада с родителями (с практикумом)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Взаимодействие детского сада с родителями (с практикумом)» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Беляева Н.Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны:

Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017.— 133 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97119.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Подковко Е.Н. Взаимодействие педагога с родителями [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие: направление подготовки 050100.62 Педагогическое образование, 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование/ Подковко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2014.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86983.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования/ Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29883.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ С.А. Козлова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2011.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26457.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 184 с. — 978-5-4263-0139-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31758.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Опыт работы интегративного детского сада [Электронный ресурс]/ И.В. Сошина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Теревинф, 2019.— 183 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90116.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Педагогическая техника (журнал) , 2001, Народное образование.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/366.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид деятельности | Методические указания по организации деятельности обучающегося |
|------------------------|--|
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p> |
| Опрос | <p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p> |
| Подготовка к экзамену | <p>к</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Взаимодействие детского сада с родителями (с практикумом)» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах к экзамену.</p> <p>Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Взаимодействие детского сада с родителями (с практикумом)» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p> |

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Взаимодействие детского сада с родителями (с практикумом)» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

–помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты,

письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122. | Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1 | 01.09.2021 |
| 2. | | | |
| 3. | | | |